



TÍTULO DE REGISTRO
DE MODELO DE UTILIDAD NO. 2183

Titular(es):	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL I.P.N.		
Domicilio(s):	Av. Instituto Politécnico Nacional No. 2508, Col. San Pedro Zacatenco, 07360, Distrito Federal, MEXICO		
Denominación:	DISPOSITIVO DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ETAPAS DE EXCITACION DE LA VAGINA EN HUMANOS.		
Clasificación:	Int.CI.8: G09B23/30		
Inventor(es):	CRISTINA GEHIBIE REYNAGA PEÑA		
Número:	Fecha de presentación:	Hora:	
MX/u/2008/000388	27 de noviembre de 2008	17:01	
País:	PRIORIDAD	Fecha:	Número:

ESTE REGISTRO CONCEDE A SU TITULAR EL DERECHO EXCLUSIVO DE EXPLOTACIÓN DEL MODELO DE UTILIDAD RECLAMADO EN EL CAPÍTULO REIVINDICATORIO Y TIENE UNA VIGENCIA IMPRORRÓGABLE DE DIEZ AÑOS CONTADOS A PARTIR DE LA FECHA DE PRESENTACIÓN DE LA SOLICITUD, QUE ESTARÁ SUJETA AL PAGO DE LA TARIFA CORRESPONDIENTE.

Fecha de expedición: 25 de marzo de 2010

EL DIRECTOR DIVISIONAL DE PATENTES

QUÍM. FABIAN R. SALAZAR GARCÍA



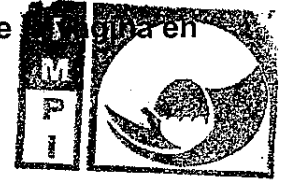
MX/2010/25992

2183
25/3/10

Mx/V/2008/000388

1

**Dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de
humanos**



Campo técnico de la invención.

5 La presente invención se comprende dentro del campo de los modelos tridimensionales para la enseñanza o demostración en el área de las ciencias naturales, en especial los modelos relacionados con la reproducción sexual, y más particularmente, se refiere a un dispositivo didáctico para la enseñanza a personas con capacidades diferentes, como los ciegos o débiles visuales.

Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial

Antecedentes de la invención.

10 En el actual contexto de la búsqueda de nuevas formas didácticas de enseñanza que aseguren la retención del conocimiento transmitido a los estudiosos de las diferentes ramas del conocimiento humano, se han desarrollado diversos instrumentos didácticos de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, mismos que resultan cada vez más versátiles y que permiten a través de su implementación, transformar el concepto monótono y tradicional de la enseñanza de las ciencias naturales, permitiendo al mismo tiempo elevar los niveles de conocimiento adquirido de una sociedad como la nuestra, que mira en la educación la mayor palanca para su desarrollo y evolución.

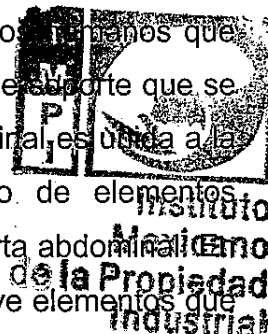
15 Una de estas formas distintas a través de las cuales se busca una mejor transmisión del conocimiento, esta representada por los modelos tridimensionales con los que se apoya la enseñanza de las ciencias naturales, modelos que simulan partes del cuerpo humano como brazos, cabeza y piernas y tejidos musculares.

Ejemplo de lo anterior lo encontramos en los siguientes desarrollos:

25 Sulway¹ describe un dispositivo de enseñanza utilizado en la explicación de las bases de funcionamiento bioquímico y/o fisiológico del cuerpo humano cuando está saludable o cuando sufre de alguna condición patológica como la diabetes mellitus. Este dispositivo de enseñanza comprende medios para representar el flujo sanguíneo, órganos y células y una pluralidad de juegos de señales que representan sustancias químicas o bioquímicas, en donde los órganos y células están representados en casi su tamaño real y están colocados en comunicación directa con los medios que representan el flujo sanguíneo.

30

Foster² describe un modelo para la demostración del sistema de órganos humanos que incluye órganos del sistema digestivo. El modelo incluye una superficie de soporte que se dobla y que tienen la forma de una silueta humana. Una cubierta abdominal es unida a la sección intermedia de la superficie de soporte y un primer grupo de elementos



5 representativos de los órganos humanos es dispuesto dentro de la cubierta abdominal en una modalidad de adulto del modelo, el primer grupo de elementos incluye elementos que representan el hígado, el páncreas, la vesícula biliar y ductos asociados. Un segundo grupo de elementos es parcialmente hospedado dentro de la cubierta abdominal y es removible, este segundo grupo que es proporcionado en la modalidad de adulto del modelo, incluye elementos que representan el esófago humano, el intestino delgado, el apéndice, el intestino grueso y el recto.

Chu³ describe un aparato denominado un paseo anatómico educativo y divertido, el cual se forma de una estructura de edificio grande que tiene un aspecto externo similar al de un hombre y de una mujer que se reclinan parcialmente, en donde los que realizan el paseo son llevados a través de una sucesión de cavidades que simulan los órganos internos del hombre y de la mujer. La entrada a un compartimiento principal que simula una cavidad bucal es alcanzada por una escalera apoyada por un brazo simulado del hombre, la cavidad bucal tiene exhibiciones de dientes en condiciones normales y anormales, y sirviendo como zona de espera para que un tren lleve a los que realizan el paseo.

20 Finalmente Suhr⁴ describe un modelo de pecho para la enseñanza y un método, dirigido a la enseñanza y práctica de personal médico y personas comunes en la detección de tumores cancerosos en el pecho humano, en donde una bola se pega a un émbolo de un micro interruptor, estando el micro interruptor encajonado en una parte movable de silicón que se moldea dentro de una vida en el modelo de un pecho humano, de tal manera que 25 cuando la bola se empuja hacia abajo contra el émbolo, un dispositivo de alarma tal como de luz se activa.

Como se puede apreciar de los desarrollos anteriores, los modelos descritos atribuyen gran parte del aprendizaje a la capacidad de percepción visual de quien los estudia, situación que limita la oportunidad que merecen las personas con capacidades diferentes, 30 como los ciegos o débiles visuales, de aprender o bien adquirir conocimiento a partir de estas técnicas de enseñanza con modelos tridimensionales haciendo uso de la percepción táctil.

Lo anterior se resalta porque de acuerdo con datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), existen en el mundo entero entre 40 y 45 millones de ciegos y 135 millones de débiles visuales, en tanto que en México el INEGI reporta un 26% del total de la población con discapacidad visual, en donde, más de la mitad de los afectados

5 son personas de entre 6 y 29 años que no asisten a la escuela.

Los datos anteriores obligan a voltear la mirada hacia este sector que se encuentra en franca desventaja con respecto de quienes no sufren de discapacidad visual o ceguera,

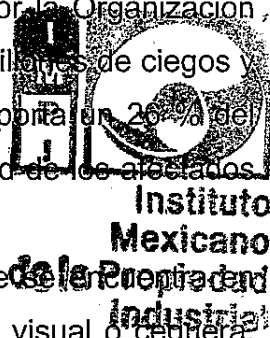
además como parte de una sociedad que ha evolucionado en lo que se refiere a su legislación, sensibilidad y la constante búsqueda de oportunidades para integrar a las
10 personas con limitaciones visuales en un contexto de alta competitividad, es que se busca el desarrollo de nuevos elementos y técnicas que permitan el acercamiento de los ciegos o débiles visuales a las diversa ramas del conocimiento humano.

Una muestra de lo anterior, es el ya bien conocido sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas denominado Braille, en honor a su inventor el francés Louis

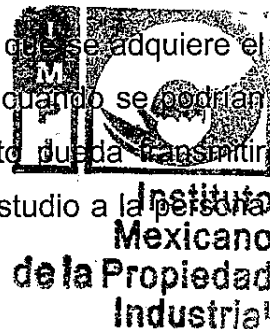
15 Braille quien se quedó ciego debido a un accidente durante su niñez. Originariamente el sistema Braille consistía en un sistema de 8 puntos pero al cabo de unos años fue simplificado por el mismo inventor dejándole en el sistema universalmente conocido y adoptado de 6 puntos.

Sin embargo, el sistema de lectura y escritura táctil anteriormente mencionado y los
20 sistemas de enseñanza audibles, son los inventos más relevante de los que hasta hoy en día dispone la humanidad para acercar el conocimiento a las personas con capacidades diferentes, como los ciegos o débiles visuales.

En este orden de ideas, se puede decir que los modelos revelados en los documentos anteriores representan una herramienta de gran apoyo para el proceso enseñanza-
25 aprendizaje, pero es de destacarse el hecho de que dichos modelos están dirigidos por un lado a un campo del conocimiento muy general, es decir, solo soportan los conocimientos básicos de las ciencias naturales, conocimientos entendidos como los mínimos necesarios para tener una visión suficiente de lo que son dichas ciencias, dejando descubierta la posibilidad de profundizar en conocimientos más específicos, como los de la microbiología
30 o la reproducción sexual, limitando así, la oportunidad de aquellos que contando con los conocimientos básicos quieren ahondar en una materia específica de las ciencias naturales, y por otro, su estructura y configuración favorece a quienes gozan de en



plenitud el sentido de la vista, pues es a partir de la apreciación visual que se adquiere el conocimiento que a través de ellos se transmite, toda vez que, aún y cuando se podrían tocar, su configuración estructural no permite que el sentido del tacto pueda transmitir sensaciones de textura, rugosidad o forma específica del modelo en estudio a la persona que está en contacto con él.

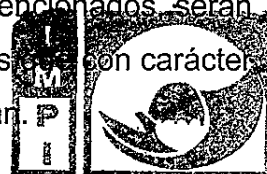


Con base en lo anterior se definen los siguientes:

Objetivos de la invención.

- 10 Un objetivo de la presente invención es proporcionar un dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales, más particularmente un dispositivo que permita transmitir conocimientos en relación con las etapas de excitación de la vagina en humanos, tanto a estudiantes en general como a personas con capacidades diferentes, como los ciegos o débiles visuales.
- 15 Otro objetivo de la presente invención es proporcionar un dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos, a través del cual se asegure la retención del conocimiento transmitido en función de las características técnicas estructurales del dispositivo, que representan a su vez las características de las etapas de excitación de la vagina.
- 20 Otro objetivo de la presente invención es proporcionar un dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos, que resulte en un dispositivo versátil a través del cual se permita elevar el nivel de conocimiento adquirido en una rama específica de las ciencias naturales, en este caso, la rama de la reproducción sexual.
- 25 Aun otro objetivo de la presente invención es proporcionar un dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos, en el que a partir de su configuración estructural y las características superficiales de cada uno de los elementos que lo integran, se logre la transmisión del conocimiento de las etapas de excitación de la vagina a través de la percepción táctil a personas con capacidades diferentes, como los
- 30 ciegos o débiles visuales.

Los objetivos de la presente invención antes referidos y aún otros no mencionados, serán evidentes a partir de la descripción detallada de la invención y los dibujos que con carácter ilustrativo y no limitativo la acompañan, y que a continuación se presentan.



Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial

5 Breve descripción de las figuras.

Figura 1. Se muestra una vista frontal en elevación de un dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos, realizado de conformidad con la presente invención.

Figura 2. Se muestra una perspectiva del dispositivo didáctico de la figura 1.

10 **Figura 3.** Se muestra una perspectiva posterior del dispositivo didáctico de la figura 1.

Figura 4. Se muestra una vista en elevación frontal de un modelo tridimensional de genitales externos femeninos que forma parte del dispositivo didáctico de la figura 1.

15 Descripción detallada de la invención.

De acuerdo con la figura 1, el dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos de la presente invención (1), se comprende de un tablero (10) que sirve de soporte a un primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (20), a un segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30) y a un tercer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (40), a través de los cuales se representan las etapas de excitación de una vagina a saber, tales como vagina no excitada, vagina en estado de excitación inicial, y vagina en estado de excitación total, y en donde los tres modelos tridimensional de genitales externos femeninos son iguales y se disponen sobre el tablero (10) de manera paralela unos con otros, estando uniformemente distribuidos a la largo de dicho tablero (10).

Tal y como se muestra en las figuras 1 a 3, el tablero (10) sobre el que se disponen el primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (20), que representa el estado de una vagina no excitada, el segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30), que representa el estado de excitación inicial de una vagina y el tercer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (40), que representa el estado de excitación total de una vagina, se forma a partir de una pared rectangular en cuyo contorno se ha dispuesto una moldura (11) que delimita una zona de enseñanza, es decir,

el área en la cual se cumplirá la función didáctica del dispositivo (1), en donde se encuentra dicho tablero (10) dispuesto con una inclinación de 45° respecto de la horizontal, logrando con esta disposición inclinada que los modelos tridimensionales de genitales externos femeninos (20, 30 y 40) que se disponen sobre él, se puedan apreciar de mejor manera



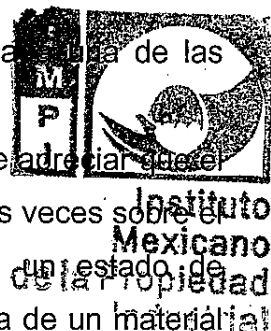
5 por el usuario de dispositivo (1), ya sea a través de la percepción visual y/o táctil. Para logra dicha inclinación permanente y facilitar el acceso a los modelos tridimensionales de genitales externos femeninos (20, 30 y 40), el tablero (10) se encuentra unido en su cara posterior y en colindancia con el extremo lateral izquierdo, a un refuerzo (12) en forma de triangulo rectángulo a partir del cual se define la inclinación
10 de 45° del tablero (10) con respecto de la horizontal, al mismo tiempo que en su cara posterior y en colindancia con el extremo lateral derecho el tablero (10), también se une a un refuerzo (13) con la misma configuración del refuerzo (12) y con el mismo objetivo, es decir, mantener inclinado 45° el tablero (10).

Cada uno de los refuerzos (12 y 13), se disponen sobre un primer elemento de soporte
15 (14) y un segundo elemento de soporte (15) respectivamente, en donde cada uno de estos elementos de soporte (14 y 15) son de sección rectangular constante y permiten definir una mayor estabilidad al tablero (10), lo anterior considerando que por cuestiones de diseño, la altura de los refuerzos (12 y 13), es menor que la altura total del tablero (10), ya que cada uno de dichos refuerzos (12 y 13) se extiende hasta apenas la mitad de la altura
20 total del tablero (10), por lo que resulta necesario que dichos refuerzos (12 y 13) sean dispuestos sobre los elementos de soporte (14 y 15), de tal manera que con estos elementos de soporte (14 y 15) se complementan las dimensiones faltantes de los refuerzos (12 y 13), en donde además los elementos de soporte (14 y 15) se encuentran unidos entre sí formando una sola estructura a partir de un tercer elemento de unión (16)
25 que une en sus extremos libres a dichos primer elemento de soporte (14) y segundo elemento de soporte (15), permitiendo así que el tablero (10) tenga la rigidez estructural suficiente para que los modelos tridimensionales de genitales externos femeninos (20, 30 y 40) que se disponen en él, puedan ser tocados y estudiados manteniéndose en una misma posición.

30 El tablero (10) y los elementos auxiliares que le imprimen la rigidez necesaria para cumplir con su función de soporte de los tres modelos tridimensional de genitales externos femeninos (20, 30 y 40), han sido fabricados preferentemente de madera, y se encuentran

unidos por medio de un adhesivo que para tal efecto se dispone en cada una de las paredes colindantes de los elementos que se quiere unir.

Tomando como referencia lo que se muestra en las figuras 1 a 4, se puede apreciar sobre el modelo tridimensional de genitales externos femeninos que se dispone tres veces sobre el tablero (10), para representar el estado de una vagina no excitada, un estado de excitación inicial y un estado de excitación total de una vagina, se elabora de un material cuya textura y apariencia permite a partir de la percepción visual y/o táctil, estar en contacto con un modelo tridimensional de características muy similares a las de los genitales externos femeninos reales.



10 A continuación se describe la configuración del primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (20), y se debe entender que esta configuración es la misma aplicada tanto en el segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30) como en el tercer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (40), así en el entendido anterior, se tiene que en el primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos 15 (20), se representan a partir de diferentes formas irregulares, depresiones, cavidades y distintas texturas, los siguientes: unos labios mayores (21), unos labios menores (22), el prepucio de un clítoris (23) y un orificio vaginal (24), siendo este orificio vaginal de especial relevancia para los fines didácticos que se persiguen con el dispositivo (1).

20 El orificio vaginal (24), que se reproduce en cada uno de los tres modelos tridimensionales de genitales externos femeninos (20, 30 y 40) que se disponen en el tablero (10), es el conducto a través del cual se pueden identificar las etapas de excitación de la vagina, toda vez que, en una vagina humana a cada lado del orificio vaginal existe situada una glándula de Bartolino o glándulas vestibulares mayores, que secretan una pequeña cantidad de líquido, que ayuda a lubricar los labios vaginales durante la función sexual.

25 De tal manera que en el segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30) y en el tercer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (40), la secreción de líquido se reproduce a través de una pequeña cantidad de lubricante que se vierte hacia el orificio vaginal de cada uno de los modelos (30 y 40) por medio de una primer manguera (36) y una segunda manguera (46), que para tal efecto se conectan de 30 manera respectiva a la parte posterior de dichos segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30) y tercer modelo tridimensional de genitales externos

femeninos (40), en donde la salida de las mangueras (36 y 46) coincide con cada uno de los orificios vaginales de los modelos (30 y 40).

Tanto la primer manguera (36) como la segunda manguera (46) se extienden desde los orificios vaginales de los modelos (30 y 40) hasta la parte posterior del tablero (10)

5 pasando a través de unos barrenos que para tal efecto se han dispuesto sobre el tablero (10) en una posición coincidente de los orificios vaginales de cada modelo (30 y 40).

Con base en lo anterior y considerando que cada uno de los tres modelos tridimensional de genitales externos femeninos (20, 30 y 40), se dispone sobre el tablero (10) a través de un adhesivo, asegurando así su permanencia sobre dicho tablero (10), se tiene que la primer manguera (36) y la segunda manguera (46) que son utilizadas para hacer llegar el lubricante hasta los orificios vaginales de los modelos (30 y 40), se pueden colocar o retirar a voluntad, para en el primer caso hacer llegar a través de la primer manguera (36) una pequeña cantidad de lubricante al orificio vaginal del modelo (30) y con ello representar el estado inicial de excitación de una vagina, y a través de la segunda manguera (46) una cantidad mayor de lubricante al orificio vaginal del modelo (40) y con ello representar el estado de excitación total de una vagina, o bien en el segundo caso retirar dichas mangueras (36 y 46) cuando el dispositivo (1) no está en uso para realizar la limpieza correspondiente de la mismas, en donde la primer manguera (36) y la segunda manguera (46) son de material plástico y de un diámetro interior no mayor de 10 mm.

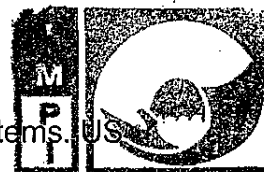
20 Así mismo, es importante mencionar que el primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (20) no se encuentra conectado a ninguna manguera, ni se hace llegar lubricante a su orificio vaginal (24), toda vez que, con este modelo se representa el estado de una vagina no excitada, por lo que no existe lubricante en ella.

Los diferentes estados de excitación de una vagina anteriormente representados por los modelos tridimensionales de los genitales externos femeninos, pueden ser comprobados o transmitidos a partir de la vista, cuando se aprecia la cantidad de lubricante que fluye a través del orificio vaginal o la inexistencia de éste, como en el caso del primer modelo (20), o bien a través de la percepción táctil, tocando el orificio vaginal de cada modelo (20, 30 y 40) y percibiendo el grado de humedad existente en cada uno de ellos, además a partir de la percepción táctil, también se puede percibir la configuración de los genitales externos femeninos, en virtud de la estructura, forma y textura de cada uno de dichos modelos (20, 30 y 40).



Referencias.

1. Sulway, Martyn J. 1992. Teaching aid. US 5,158,461.
2. Foster, Betty J., et.al. 1990. Model demonstrating human organ systems. US 4,938,696.
- 5 3. Chu, Shao-Chun. 1989. Anatomical educational amusement ride. US 4,865,976.
4. Suhr, John S. 2005. Breast model teaching aid and method. US 6,854,976.



**Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial**

10

15

20

25

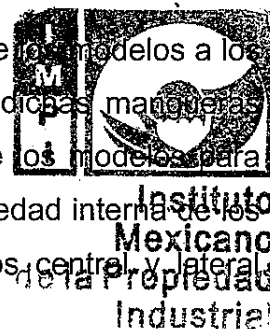
30



Reivindicaciones.

1. Un dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de los del tipo que se forman a partir de una estructura que soporta diversos modelos tridimensionales, que con base en su configuración y la disposición de cada una de las partes que lo integran, permite la transmisión de un conocimiento específico a través de los sentidos visual y táctil, que se caracteriza porque se comprende de un tablero inclinado, en cuya parte frontal se dispone un arreglo de tres modelos tridimensionales que representan los genitales externos femeninos, estando los modelos tridimensionales que se ubican en la posición central y lateral derecha conectados cada uno a una manguera independiente que sirve para hacerles llegar una cierta cantidad de lubricante desde la parte posterior de dicho tablero, en donde el tablero inclinado se forma a partir de una pared rectangular que presenta en su contorno una moldura que delimita una zona de enseñanza, y que se encuentra unido en su cara posterior y en colindancia con sus extremos lateral izquierdo y lateral derecho a un primer y segundo refuerzos en forma de triángulo rectángulo a partir de los cuales se define una inclinación de 45° del tablero con respecto de la horizontal, estando cada uno de estos refuerzos dispuestos sobre un primer y segundo elementos de soporte de sección rectangular constante, con lo que se define una mayor estabilidad estructural del tablero, manteniéndose unidos dichos primer y segundo elementos de soporte a partir de un tercer elemento de unión que los une en sus extremos libres, formando así una sola estructura con la suficiente rigidez para soportar el arreglo de los tres modelos tridimensionales que se disponen sobre el tablero, que además presenta un par de barrenos dispuestos en colindancia con los dos modelos que se unen a las mangueras, y en donde, cada uno de los modelos tridimensionales que representan los genitales externos femeninos se forman a partir de un cuerpo que presenta hacia su parte superior central una combinación de diferentes formas irregulares, depresiones y cavidades con las que representa unos labios mayores, unos labios menores, el prepucio de un clítoris y un orificio vaginal, estando el orificio vaginal de los modelos ubicados en la parte central y lateral derecha conectados a una primera y a una segunda manguera que pasa a través de los barrenos que para tal efecto se han dispuesto sobre el tablero inclinado, de tal manera

que dichas mangueras se extienden desde los orificios vaginales de los modelos a los que se conectan y hasta la parte posterior del tablero sirviendo dichas mangueras para hacer llegar una cierta cantidad de lubricante a cada uno de los modelos para que a partir de dicho lubricante se logre modificar el grado de humedad interna de los conductos que representan los orificios vaginales de los modelos central y lateral derecho.



2. El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de acuerdo con la reivindicación 1, que se caracteriza porque el tablero inclinado y los elementos auxiliares que le imprimen la rigidez necesaria para cumplir con su función de soporte de los tres modelos tridimensional que representan los genitales externos femeninos, han sido fabricados preferentemente de madera,
3. El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de acuerdo con la reivindicación 1, que se caracteriza porque el tablero inclinado y los elementos auxiliares que le imprimen rigidez se encuentran unidos por medio de un adhesivo que para tal efecto se dispone en cada una de las paredes colindantes de los elementos que se quiere unir.
4. El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de acuerdo con la reivindicación 1, que se caracteriza porque cada uno de los tres modelos tridimensionales que representan los genitales femeninos se disponen sobre el tablero inclinado a través de un adhesivo, asegurando así su permanencia sobre dicho tablero.
5. El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de acuerdo con la reivindicación 1, que se caracteriza porque cada uno de los modelos tridimensionales de genitales externos femeninos que se disponen sobre el tablero inclinado, se elabora de un material cuya textura y apariencia permite a partir de la percepción visual y/o táctil, estar en contacto con un modelo tridimensional de características muy similares a las de los genitales externos femeninos reales.
6. El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de una vagina, de acuerdo con la reivindicación 1, que se caracteriza porque la primera y segunda mangueras que se conectan respectivamente a los modelos central y lateral derecho, son de material plástico y de un diámetro interior no mayor de 10 mm.

Resumen.

El dispositivo didáctico para la enseñanza de las etapas de excitación de la vagina en humanos de la presente invención (1) se comprende de un tablero (10) que sirve de soporte a un primer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (20), a un segundo modelo tridimensional de genitales externos femeninos (30) y a un tercer modelo tridimensional de genitales externos femeninos (40), a través de los cuales se representan las etapas de excitación de una vagina a saber, tales como vagina no excitada, vagina en estado de excitación inicial, y vagina en estado de excitación total, y en donde los tres modelos tridimensional de genitales externos femeninos son iguales y presentan características especiales de estructura, forma y textura con los cuales los estados de excitación de una vagina pueden ser comprobados o transmitidos a partir de la vista o la percepción táctil.

15

20

25

30

1/4

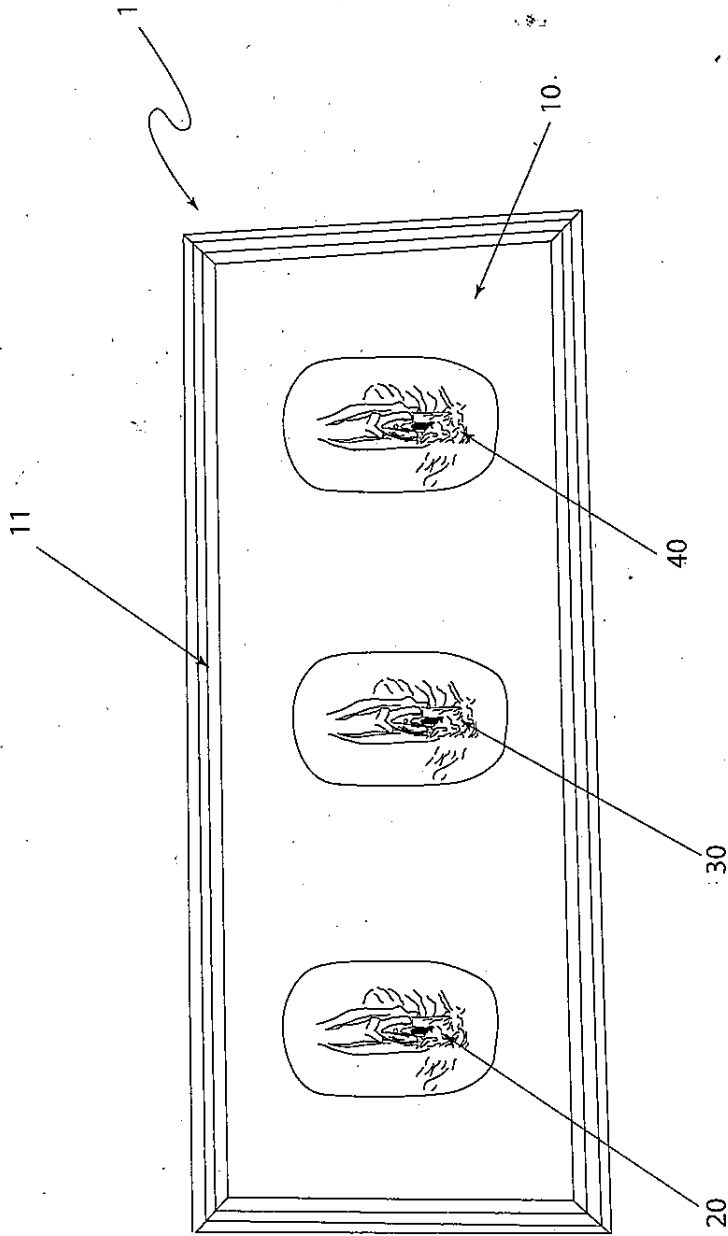
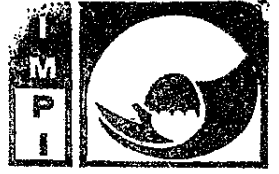


Figura 1



Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial

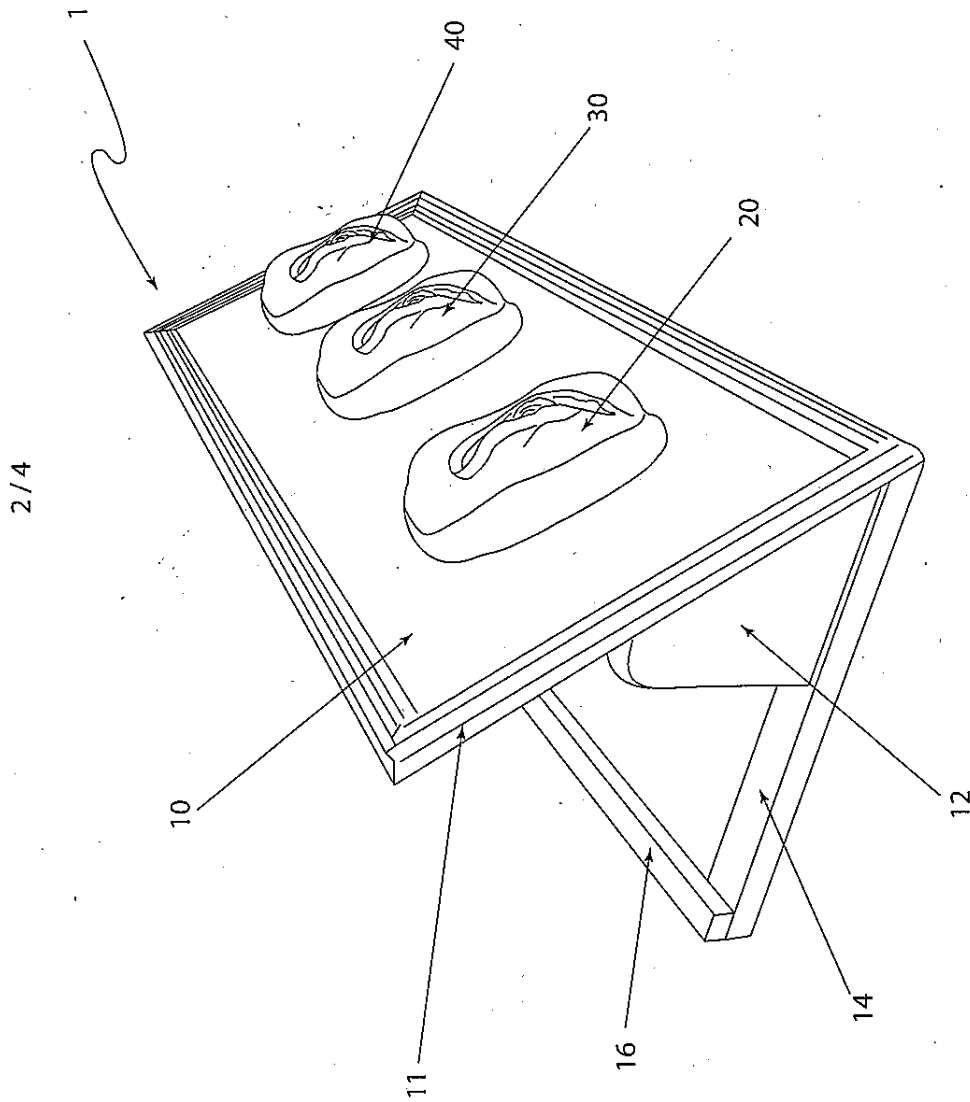
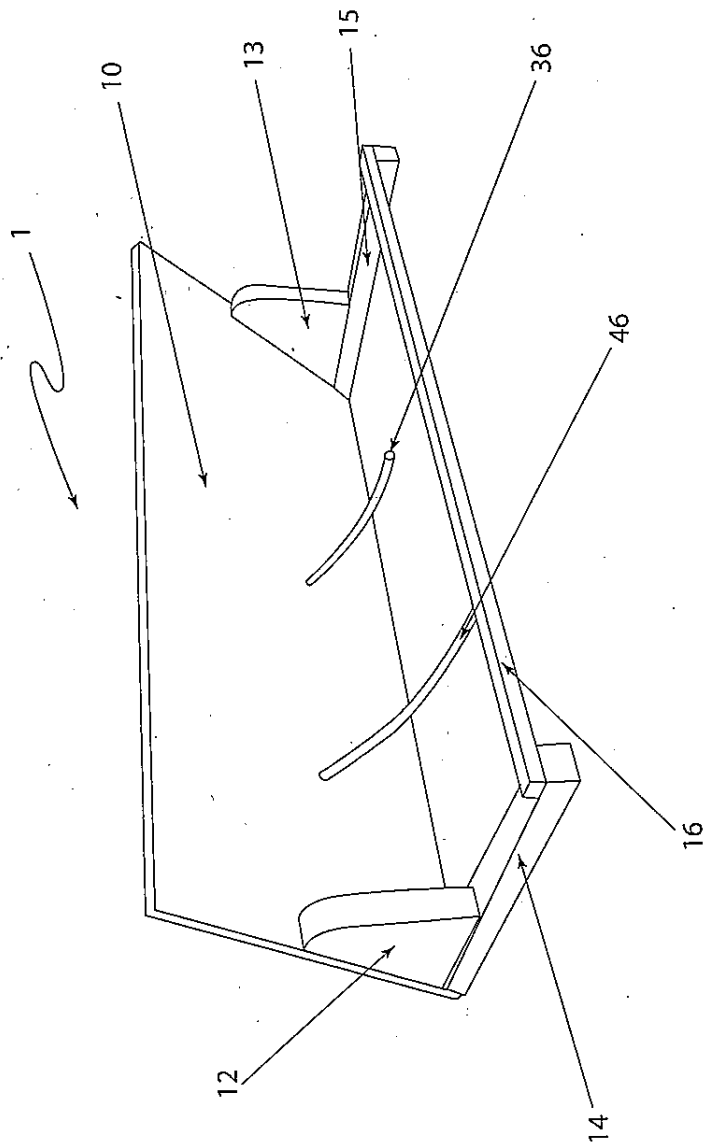


Figura 2



3/4

Figura 3



Instituto
Mexicano
de la Propiedad
Industrial

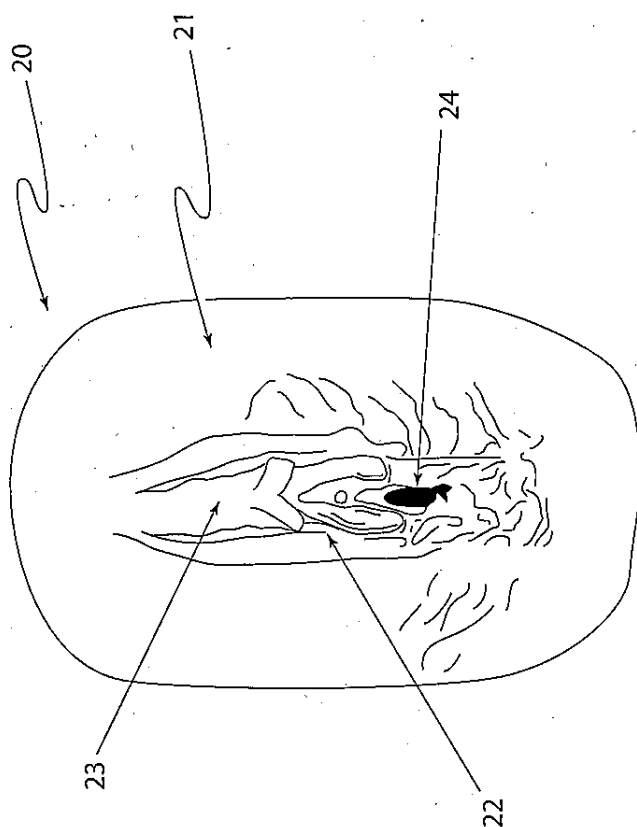


Figura 4